

ОБЗОР
периодических изданий

Журнал
«Профессиональное образование в России и за рубежом» №4, 2021г.

Современные тенденции развития профессионального образования

Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Образовательная экосистема: терминологический аспект С. 5

Статья посвящена сущности понятия «экосистема» применительно к образовательному процессу. Основное содержание исследования составляет анализ толкования термина «образовательная экосистема» в нормативных документах, доступных научных источниках, выступлениях организаторов и разработчиков образовательного контента разного уровня. Авторы определяют содержание понятия, его сущность и структуру. Работа имеет междисциплинарный характер.

Гуляева М. А. Комплексный подход к формированию финансовой грамотности студентов профессиональных образовательных организаций С.11

Цель данной статьи — анализ возможностей комплексного подхода к формированию финансовой грамотности обучающихся ПОО, оценка его результативности.

Морозова М. В., Захарова А. А., Лизунков В. Г. Сотрудничество университетов с предприятиями малого и среднего бизнеса. С.20

Исследование включает работу по двум основным направлениям: изучение отечественной и зарубежной научной литературы для сбора и анализа российских и зарубежных данных по взаимодействию предприятий малого и среднего бизнеса с университетами, на предмет поиска стимулирующих и тормозящих взаимодействие факторов российских и зарубежных реалий

Никитин М. В. Сегментация социального портрета субъектов сетевой формы обучения в среднем профессиональном образовании С. 30

Настоящая статья основана на теоретико-методологических конструктах, характерных для современного этапа развития сетевого подхода к российской системе среднего профессионального образования, который востребует переориентацию потенциала колледжа для решения кадрового обеспечения российской многоукладной экономики.

Уварина Н. В., Корнеева Н. Ю., Микрюков Ю. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития С.40

В статье представлено исследование такого понятия, как soft skills, история его возникновения и развития, актуальность в настоящее время, а так-

же и перспективы развития таких компетенций. Цель статьи — рассмотреть развитие мягких навыков в процессе реализации ФГОС.

Цифровая трансформация российского образования

Гуляева М. А. Цифровая трансформация методической работы в профессиональной образовательной организации С. 47

Целью статьи является анализ возможных форм методической работы в профессиональной образовательной организации в контексте цифровой трансформации.

Данилова Л. Н. Цифровая гуманитаристика в педагогическом образовании С.56

В статье поднимаются проблемы неоднозначности трактовки Digital Humanities и неопределенности ее научного статуса, попытки определения которого приводят к пониманию методологической сущности цифровой гуманитаристики.

Жернов Е. Е., Кочергин Д. Г. Этические проблемы цифровизации образования С.64

В статье представлено исследование этических проблем цифровизации образования. Цель статьи - обозначить и систематизировать проблемы этики, наиболее значимые для цифрового общества и образования в нем, показать основные подходы к их решению, но не предложить готовые решения.

Ким Т. Л., Меркурьев В. В., Бобриков В. Н., Клинцов В. С. Системный подход к организации электронного обучения в вузе С.70

В статье рассматривается система организации электронного обучения в техническом вузе в период пандемии. Представлена поэтапная система организации платформы электронного обучения.

Трофименко О. Н., Феоктистов А. В. Ляховец М. В., Огнев С. П. Результаты апробации автоматизированной системы мониторинга эффективности деятельности педагогического состава СПО С.76

Фролова О. В. Разработка системы профессиональной поддержки учителей в условиях онлайн-обучения в школе С.82

Представлены результаты пилотной апробации одного из решений по цифровизации деятельности образовательной организации Кемеровской области - Кузбасса с использованием новых инструментов управления, которым является цифровая образовательная платформа среднего профессионального образования, интегрирующая функции мониторинга, учета и управления в образовательном процессе.

Теория и методика обучения и воспитания

Анурьева М. С. Влияние вендорских курсов на готовность студентов к будущей профессиональной деятельности С.93

В статье представлено исследование поддержки учителей в условиях современного образования в школе: электронного и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Цель статьи - описать систему профессиональной поддержки учителей в цифровой образовательной среде для обеспечения методической, технической и психолого-педагогической помощи.

Москаленко М. Р., Ожиганова М. В. Особенности преподавания правовых дисциплин будущим экономистам в высшей школе С.101

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методологии преподавания правовых дисциплин для студентов экономических направлений и важностью дальнейшей разработки оптимального сочетания различных педагогических практик и методов в данном процессе.

Сидорова С. Н., Губанова М. И. Аспекты коммуникативно-управленческой деятельности в профессиональной подготовке будущих инженеров С.109

В представленной статье авторами проводится анализ содержания профессиональной деятельности будущих инженеров и его влияния на процесс подготовки студентов технических специальностей в вузе. В образовательном процессе уделяется недостаточное внимание формированию готовности будущих инженеров к коммуникативно-управленческой деятельности.

Ходырева Н. Г., Лысакова Ж. А., Агринская С. А. Модель подготовки кадров для энергетической отрасли С.114

Статья посвящена модели непрерывной подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров в области энергетики. Анализируется понятие «непрерывное образование», рассматриваются возможности и условия реализации системы непрерывного образования в техническом вузе. Авторами разработана модель непрерывной профессиональной подготовки инженеров - энергетиков и определены условия ее реализации.

Здоровьесберегающие технологии и профессиональная подготовка

Васина Е. В., Зонтикова Е. Д., Будникова О. И. Здоровьесберегающая компетентность педагогов как одно из условий успешной реализации ФГОС С.121

Статья посвящена формированию готовности педагогов к здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Современная профориентационная деятельность

Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Цифровые сервисы профориентации: возможности и риски С.128

В статье авторы акцентируют внимание на особенностях профориентации современного поколения, связанных с цифровизацией общественной жизни человека. Предлагается подборка и анализ возможностей цифровых сервисов профориентации молодежи, а также рисков, связанных с их использованием.

Королева Т. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: отношение и готовность педагогов С. 136

В статье охарактеризованы результаты психолого-педагогического исследования отношения и готовности педагогов к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, возможности использования полученных данных для разработки дополнительных профессиональных программ подготовки педагогов, педагогов-психологов.

Из опыта работы образовательных организаций

Бойко Е. А., Пикалова А. А. Формирование универсальных компетенций у инженерных кадров на примере реализации многоуровневой модели проектно-ориентированной подготовки С.145

В статье представлены результаты многолетнего опыта кафедры «Тепловые электрические станции» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» по формированию универсальных компетенций при реализации многоуровневой модели проектно-ориентированной подготовки теплоэнергетиков.

Булгаков В. В. Опыт организации системной подготовки курсантов в области пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ. С.152

Деева Н. В., Смирнова А. Г. Балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности глазами студентов С.158

В статье представлен взгляд студентов на эффективность применения в учебном процессе балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности.

Смышляев Д. В., Казин Э. М., Кириченко В. В., Зубанов В. П. Особенности формирования адаптационного потенциала подростков, занимающихся в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности С.164

В статье представлены результаты изучения факторов, влияющих на формирование адаптационного потенциала подростков, занимающихся в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и школьных спортивных клубах с учетом особенностей спортив-

ной специализации и исходного тонуса вегетативной нервной системы подростков.

Цзинцзин Цзи, Даванова Н. В Особенности онлайн-обучения китайскому языку как иностранному С.176

На основе данных платформы онлайн-обучения китайскому языку как иностранному авторы анализируют особенности поведения учащихся в процессе онлайн-обучения и выдвигают предложения по оптимизации процесса обучения.

Щеглова Т. М. Профессиональное становление обучающихся среднего профессионального образования в условиях студенческой лаборатории моды С.183

Статья посвящена внеурочной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования. Цель статьи заключается в анализе внеурочной деятельности при формировании опыта профессионального становления для возможности творческого развития, самореализации обучающихся, разработки индивидуальной образовательной траектории через работу в студенческой лаборатории моды.

Сравнительная педагогика

Петрищев В. И., Грасс Т. П., Крашенинникова А.Е. Особенности профессионального образования в школах Канады С.190

В статье рассматривается интеграция профессионального образования в школьное обучение как условие формирования личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Журнал Методист № 10, 2021г.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Клубов С.М. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОБЫ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ "БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ" С.2-5

В статье приводится опыт разработки профориентационной пробы для школьников 6-11-х классов в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» в Санкт-Петербурге. Профориентационная проба разработана для профессии эколог, считающейся одной из перспективных в настоящем и будущем.

Обоскалов А.Г., Маковецкая Ю.Г., Серикова В.И. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ С.6-9

Статья посвящена анализу состояния методической работы в системе образования Челябинской области. Проводится детальное соотнесение модели методической работы с деятельностью муниципальных методических служб, выявлены закономерности функционирования системы методической работы, определены направления развития в ближайшей перспективе и меры поддержки образовательных организаций и педагогов области.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Арзуманова Ю.Е., Герасимова С.В., Икартс Н.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ "ГЕРОИЧЕСКИЕ ПОСТУПКИ НЕ В ПОИСКАХ СЛАВЫ": ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ С. 10-11

В статье представлен опыт работы методистов муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района в реализации муниципального сетевого проекта «Героические поступки не в поисках славы: от идеи до воплощения» с использованием цифровых инструментов и интернет-сервисов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Голованов В.П. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ С.12-15

В статье представлены характеристики некоторых моделей воспитания, наиболее ярко иллюстрирующих тенденции развития современного образования и отражающих условия и культурные формы адаптации теории и практики воспитания к изменяющемуся социуму.

Буйлова Л.Н. КАК ПОДГОТОВИТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С.16-19

Винтенбах И.В., Шурганова Н.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С.20-21

В статье рассматриваются вопросы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, являющихся успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Подугольников Э.А., Ивченко И.Н. ВОСПИТАТЬ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА - ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. 22-25

Реформа системы образования и вызовы времени в целом требуют кардинальных изменений в системе дополнительного образования в области воспитания. Главный запрос работодателей к современному выпускнику заключается в том, что он не только знает теоретический материал, но и умеет очень быстро решать профессиональные и надпрофессиональные задачи, не имея опыта работы - обладает hard skills -soft skills навыками, гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе.

Мацагора Е.М. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "КАЗАЧИЙ КРУГ" С.26-27

В статье рассмотрены такие актуальные вопросы, как духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в учреждении дополнительного образования через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Казачий круг».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гайнеев Э.Р. ВОЗРОЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "МАСТЕР ГОДА" С. 28-33

Статья посвящена возрождению в 2021 году Всероссийских педагогических конкурсов мастеров профессионального обучения «Мастер года» и первому Всероссийскому конкурсу «Мастер года», проведённому в 2009 году в городе Ульяновске, в котором соревновались сильнейшие мастера России - победители региональных конкурсов. На основе инновационного опыта конкурса был создан педагогический клуб мастеров производственного обучения «Профессионал» - инновационная площадка по поддержке и продвижению талантливых педагогов практического обучения.

Парусова Е.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ "СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОЧВЫ" С. 34-36

Публикация представляет собой методическую разработку урока теоретического обучения по профессии (специальности): 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по теме «Способы определения механического состава почвы».

Тархов К.Ю. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ" ПО НАПРАВЛЕНИЮ "МЕДИЦИНСКАЯ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ" С.37-41

В данной работе рассматривается фонд оценочных средств, используемый для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде экзамена (с приведением примеров из экзаменационных билетов) по дисциплине

плине «Общая и неорганическая химия» в одном из московских технологических университетов по направлению «Медицинская и фармацевтическая химия», а также выделяются три уровня усвоения учебного материала.

Тестик А.В. СРЕДСТВА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ ВЕКТОРНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ WORD НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ С. 42-44
Автор статьи делится опытом проведения уроков информатики с целью формирования интереса к предмету и мотивации к самостоятельному получению новых знаний.

ШКОЛА

Шпет В.В., Якунина В.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С. 45-52

Изюмов И.А. А ЧТО, ЕСЛИ ТАК? С.53-54

Автор предлагает способ рассмотрения образов учёных, представителей фундаментальных наук через поэтические произведения, используя способ введения ученика в структуру материала через «деталь» - «вопрос» - «проблему», который ввёл Е.Н. Ильин, известный российский педагог.

Савостьянов А.И. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С.54-57

Целью данной статьи является анализ воздействия исследовательской деятельности учителя и учащегося на процессы переосмысления (смыслообразования, смыслопорождения, смыслоизменения, смыслотворчества) как в области открытия знания для себя, так и в области самостроительства иерархии личностных смыслов.

Ипатов И.В. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЕМ С.58-61

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Колесникова О.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ С.62-63

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты использования интерактивных игровых методов воспитания и технологий в дошкольных детских учреждениях. Статья может быть использована для проведения семинаров педагогических работников дошкольного образования.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2021 ГОДУ С. 64-68

Лескова И.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ЗНАНИЕ: ИСТОКИ, СПЕЦИФИКА, ПРОЦЕДУРЫ ПРОИЗВОДСТВА С.5-20

В статье рассмотрен процесс производства междисциплинарного знания как единство трёх процедур: 1) определение границ знания; 2) анализ как разделение целого на аналитические единицы; 3) ценностно значимый синтез. Теоретические положения статьи содержательно расширяются таблицами и раскрываются на примерах исследовательских задач в области образования.

Базылев В.Н., Куперман И.А., Чмыхова Е.В., Аранович М.Л. КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ КОРПУС ЗНАНИЙ: МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ С.21-34

Статья посвящена методологическим основаниям проектирования консолидированного корпуса знаний как инновационному подходу в проектировании образовательного контента современного российского вуза на этапе перехода к образовательной модели «2+2+2».

Еровенко В.А., Мартон М.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С. 35-47

В статье анализируются методические проблемы формирования логической составляющей математической культуры в эколого-географическом образовании с помощью когнитивных основ математического моделирования и изучения математического аппарата научного исследования. Цель настоящей работы состоит в исследовании образовательного потенциала математического моделирования в содержании обучения студентов-экологов.

Пицына Е.М. РАЗВИТИЕ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕФЛЕКСИВНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ С. 48-56

Статья посвящена развитию фамилистической компетентности личности в условиях современного изменившегося общества. С целью теоретического анализа проблемы развития фамилистической компетентности личности в современных условиях выдвинуты положения рефлексивно-аксиологического и материалистического подходов. Выявлены сущность, основное содержание и развитие фамилистической компетентности в рамках данных подходов.

Зарипова Л.З., Жданова С.Ю., Пузырева Л.О. КИНО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ С. 57-68

В статье рассматривается возможность применения в образовании кино в качестве технологии формирования биоэтического сознания. Описанная технология может быть применена в средних и высших учебных заведениях.

Глазырин А.А. О РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С. 69-75

В статье рассматривается проблема развития культуры движений студентов технического вуза на основе анализа следующих фрагментов: развитие движений в условиях оздоровительных форм физической культуры; культура движений в избранном виде спорта; развитие культуры движений в технико-тактическом мастерстве, направленном на решение профессиональных задач; воспитание культуры движений, связанных с активным использованием форм и методов самостоятельной работы.

Звягинцева Е.П., Валиахметова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ С.76-84

В статье обоснована необходимость правильного выбора аутентичных источников при обучении будущих экономистов языку специальности. Даны определения и функции аутентичных текстов, упоминаются источники, которые могут представлять практический интерес для студентов экономических специальностей. Сделан вывод, что привычка работать только с подлинными иноязычными материалами помогает специалистам быстрее адаптироваться на рабочем месте и вливаться в процесс коммуникации с иностранными стейкхолдерами.

Васильева Е.Ю. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ СЦЕНАРИИ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ С.85-99

В статье актуализируется проблема необходимости обоснования единой системы обучения и оценки коммуникативных навыков студентов-медиков в Российской Федерации. Зарубежный опыт в данной области рассматривается как источник инновационных идей и шаг к созданию собственной методологии формирования коммуникативной компетентности будущих врачей в период обучения в медицинском вузе. Предложены сценарии обучения

коммуникативным навыкам. Описаны инновационные методы обучения и оценки, их возможности и ограничения.

Батяй А.Н., Русаков К.Д., Селиверстов Д.Е., Осипов В.В., Хиль С.Ш. РАЗРАБОТКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АППАРАТА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С.100-110

В статье представлены результаты исследований по формализации и автоматизации процесса разработки компетентностной модели выпускника в рамках подготовки по программам магистратуры. Разработан понятийный аппарат, проведен выбор математического аппарата, модификация которого позволит осуществлять научно-обоснованное формирование компетентностных моделей.

Гаврилина А.А. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С.111-116

В статье рассмотрены основные аспекты развития цифровой грамотности у педагогов высшей школы в условиях перехода к цифровому образованию. Представлены базовые цифровые компетенции, которыми должен обладать и использовать в своей профессиональной деятельности педагог высшей школы. Приведены данные исследования, в рамках которого определен уровень цифровой грамотности педагогов высшей школы, выявлены имеющиеся проблемы и предложены пути их решения.

Шевцова А.А., Гринько И.А. "ШАЛЮ Я, ШАЛЮ": ШАЛОСТИ И ПЕДАГОГИКА В СОВЕТСКОЙ КАРИКАТУРЕ С. 117-130

Авторы статьи предлагают рассматривать детскую шалость как ценный педагогический ресурс и обращаются к советскому педагогическому наследию через призму карикатуры и юмористической иллюстрации.

Журнал «Педагогика» №11, 2021г.

ОТ РЕДАКТОРА С. 5-6

Васильева О.Ю. АКАДЕМИЯ: НОВЫЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С. 7-11

Левицкий М.Л. ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО: КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ С. 12-37

В статье анализируется работа отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования в контексте развития педагогической науки. Рассматривается деятельность вошедших в него научных советов: по философии образования и методологии педагогических исследований, по проблемам воспитания подрастающего поколения, по проблемам дидактики, по сравнительной педагогике, по проблемам истории образования и педагогической науки, по экономике образования. Характеризуются актуальные образовательные риски и способы их предотвращения, а также перспективы развития отечественного образования.

Дронов В.П. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОАСПЕКТНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА С.38-47

В статье дан анализ современного состояния отечественной системы общего образования, показаны риски образования, вызванные глобальными социально-политическими изменениями, массовой цифровизацией всех сторон человеческой жизни и образования.

Малых С.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ С. 48-64

Рассматриваются актуальные задачи психологической науки для развития системы образования. Обсуждаются популяционные, лонгитюдные, междисциплинарные методы исследования и результаты этих исследований. Рассматривается, как знания об особенностях и закономерностях развития и обучения детей и подростков, полученные с помощью этих методов, позволят создать эффективную систему образования, учитывающую индивидуальные особенности ребенка.

Богданов С.И. ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАО В ЧАСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ЯЗЫКОВОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РФ С. 65-73

В статье сформулированы направления научно-экспертной работы (аналитический материал по существующей ситуации и предложения по ее совершенствованию), которые должны обеспечить создание единого языкового и образовательного пространства в РФ и для реализации которых у РАО имеются необходимый кадровый ресурс и соответствующий научный задел.

Стриханов М.Н., Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д. О НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ С.74-82

В статье анализируются направления и основные результаты деятельности отделения профессионального образования РАО, ставится задача кор-

ректировки приоритетов развития РАО с учетом общенациональных приоритетов, определенных в последние годы указами и поручениями Президента РФ. С этой целью сформулирован ряд актуальных направлений исследований в области высшего и профессионального образования на предстоящую перспективу.

Гарбовский Н.К. ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА С.83-92

Современный период характеризуется множеством беспрецедентных вызовов обществу. Технологические преобразования, обусловленные переходом общества к «цифровой» эпохе, носят революционный характер и затрагивают все стороны общественной жизни. Меняется облик разных видов профессиональной деятельности, искусства, образовательной сферы, уточняются содержание и модели современного образования. Особенно уязвимой оказывается область коммуникации, в частности, межкультурной и, соответственно, образование в этой области.

Борисенков В.П., Гукаленко О.В. РОЛЬ И МИССИЯ РАО В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ С. 93-106

В статье представлены отдельные направления и этапы развития Российской академии образования как субъекта научно-образовательной политики и практики. Раскрыты основные тенденции и перспективы развития образования, наук об образовании с учетом современных реалий и вызовов времени. Показаны миссия и роль РАО в осуществлении модернизации отечественной системы образования на основе программно-целевого и проектного подходов.

ЮБИЛЕЙ УЧЕНОГО

НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ НИКАНДРОВ: ШТРИХИ К ЮБИЛЕЙНОМУ ПОРТРЕТУ С.107-110

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Ибрагимов Г.И. М.И. МАХМУТОВ НА КАРТЕ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 95-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) С.111-121

Сауров Ю.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.В.УСОВОЙ (К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) С.122-127

Журнал «Школьные технологии» №6, 2021г.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ

Пичугин С.С. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН: NON-FICTION ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С. 3-15

Положительные стороны и проблемные точки организации онлайн-обучения младших школьников. Условия повышения эффективности дистанционной формы обучения. Варианты организации занятий в режиме онлайн. Алгоритм работы учителя при дистанционном обучении.

КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ

Луговая Т.В., Нечаев М.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ИЛИ КАК ФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНЦИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ. С.16-25

Решение проблемы недостаточной сформированности компетенции сотрудничества учащихся с опорой на интеграцию научных достижений педагогики, социологии и психологии. Апробированные педагогические сценарии взаимодействия учащихся в малых группах, их научно-методическое обеспечение. В частности, универсальная программа-модуль «Учимся сотрудничать» как самостоятельная часть программ внеурочных учебных курсов и как элемент программы воспитания.

Беяева М.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. С. 26-35

Особенности методологии проектирования констатирующего этапа эксперимента, направленного на формирование гражданской идентичности в процессе обучения географии в общеобразовательной школе. Процесс определения проблемы, выдвижения гипотезы, формулировки цели и задач исследования, планирования этапов экспериментальной работы.

Богущая Т.В. КАК РАЗВИТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЧЕТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ? С.36-43

Развитие творческих способностей младших школьников как одна из приоритетных задач в контексте современных подходов к обучению и развитию подрастающего поколения. Потенциал сочетания различных технологий в

процессе обучения младших школьников с точки зрения развития их творческих способностей.

Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ). С.44-53

Статья содержит анализ содержания ряда сайтов с религиозной спецификой, материалы которых можно использовать в образовательном процессе.

Архипова А.И., Пичкуренок Е.А., Пригодина А.Г., Шмалько С.П. СТРУКТУРА И ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО УЧЕБНИКА. С.54-62

Критические замечания по поводу концепции проекта цифровизации общего образования. Структура учебника и его цифрового сопровождения, первая часть которого предназначена для ученика, вторая - для учителя. Обе части - со своей интернет-поддержкой, включающей в себя инструментальные оболочки и авторские программы для ЭВМ с государственной регистрацией.

Пинская М.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ. С. 63-73

В статье выделены основные принципы и новации в формировании образовательной программы магистратуры, организации обучения и оценке его результатов.

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

Левых А.Ю., Трушников А.С. УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ. С.74-88

*В статье приводится пример авторской лабораторной работы по биологии для старшеклассников, разработанной на основе материалов полевых исследований природных популяций индикаторного вида мелких млекопитающих - красной полёвки (*Clethrionomys rutilus*).*

Лобок А.М. КАК ЗАЖЕЧЬ В РЕБЁНКЕ ОГОНЬ ЧТЕНИЯ? УМЕНИЕ И ИСКУССТВО ЧИТАТЬ В ЭПОХУ КЛИПОВ И КЛИКОВ. С. 89-96

Статья о том, как пробудить в ребёнке страсть к чтению, несмотря на наличие огромного количества конкурентных источников информации.

Свирина Н.М. ПРОБЛЕМНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. С.97-102

Методический способ формирования мотивации у детей и подростков желания прочесть ту или иную из предлагаемых книг.

ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Рябов В.А., Галанова Р.Ю., Шитова О.А., Жукова А.Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ. С.103-108

В статье представлен анализ результатов выполнения заданий всероссийских проверочных работ (ВПР), характеризующих сформированность метапредметных результатов. Предложены образовательные технологии подготовки учащихся с целью формирования навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной учебной информацией.

Трунцева Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА. С.109-117

В статье представлены этапы урока русского языка в методическом ракурсе решения проблемы формирования этнокультурной идентичности школьников в многонациональном школьном коллективе.

ДИСКУССИИ

Докторов Б.З., Перминова Л.М., Пятаков Е.О. "ОДИССЕЯ": НЕМНОГО НЕОБЫЧНАЯ АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛА. ПОПЫТКА КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЧУЖОГО ОПЫТА. С.118-129

Эксперимент по осмыслению и извлечению дополнительной информации и важных вопросов из текста, описывающего частную педагогическую систему. Она внедрена в одной из американских школ и показывает высокие результаты, которые, естественно, хочется скопировать. Вопрос, стоит ли? Какую цену придётся заплатить? С недостижимостью чего придётся смириться, а что реально можно внедрить?

Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ: УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ. С.130-135

Цель статьи – обсудить проблему формирования антикоррупционного мировоззрения в обществе.

Журнал

«Инновационные проекты и программы в образовании» № 5, 2021г.

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Корнетов Г.Б. О ЗНАЧЕНИИ ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА, УСТНОГО СЛОВА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ. С.6-12

Автор статьи считает, что без поддержки и развития живого общения участников образовательного процесса, без использования устного слова в деле обучения и воспитания новых поколений, без опоры на традиционный, уходящий своими корнями в глубь тысячелетий институт наставничества, весьма затруднительно эффективно решать те грандиозные педагогические задачи, которые встают перед социумом, государством, отдельным человеком в стремительно меняющемся постиндустриальном информационном обществе знаний эпохи пандемии коронавируса.

ГЕНЕЗИС И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лубский А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ИХ РАЗЛИЧЕНИИ И СООТНОШЕНИИ. С. 13-20

В статье представлен обзор новейших отечественных интерпретаций образовательной среды и образовательного пространства.

Корнетов Г.Б. ШКОЛА ДЕЙСТВИЯ НЕМЕЦКОГО ПЕДАГОГА-РЕФОРМАТОРА ВИЛЬГЕЛЬМА. С.21-31

Автор считает, что обращение к разработанной Вильгельмом Лаем концепции школы действия, во-первых, способствует концентрации внимания теоретиков и практиков образования на деятельной природе растущего и развивающегося человека, во-вторых, стимулирует поиск способов и путей создания такой образовательной среды в школе, которая бы, с одной стороны, всячески поддерживала врожденную активность человека, а с другой стороны, максимально эффективно использовала эту активность для решения различных педагогических задач, стоящих перед современным обществом.

Астафьева Е.Н. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А. Ф. БЕСТУЖЕВА. С.32-39

Общепедагогическое содержание трактата А. Ф. Бестужева «О воспитании» убедительно свидетельствует о том, что отечественная педагогическая наука опиралась на лучшие достижения европейской мысли.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Усова С.Н. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВЕРОЯТНЫЕ РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ. С. 40-46

Автором статьи выявлены характерные ошибки, допускаемые школьными командами при проектировании рабочих программ воспитания; определены потенциальные риски, с которыми могут столкнуться педагоги при их внедрении, и способы их минимизации. Предложена авторская методика, которую можно применить для экспертизы (самоэкспертизы) качества разработанной программы.

Непряхин В.А. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. С. 47-55

В статье представлены авторская модель диагностики профессиональной компетентности учителей в сфере формирования гражданской идентичности обучающихся и результаты ее апробации с выводами о дефицитах и сильных сторонах педагогической практики, а также о ресурсах педагогического сопровождения учебных проектов старшеклассников, нацеленных на формирование российской гражданской идентичности.

Слепцова И.Ф., Кузнецова О.П. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. С. 56-63

В статье раскрывается целевая установка проектирования основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Рассмотрены направленность, цели, задачи и принципы программы, а также подходы к ее формированию и требования к результатам освоения.

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Мухина С.Н. ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА: ПРОФИЛАКТИКА АДАПТАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ. С. 64-70

Сегодня в рамках повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, центров развития детей, а также педагогов системы начального общего образования возникает необходимость освоения новых направлений образования, учитывающих не только состояние здоровья детей, но также их академическую успешность и социальный уровень развития.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. С.71-74

В статье рассмотрены роль электронных образовательных ресурсов в повышении качества образовательного процесса и принципы их оптимального отбора при формировании информационной компетенции младших школьников.

Ширинкина Е.В. РАЗРАБОТКА ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ. С. 75-80

В статье представлен анализ мирового опыта геймификации, а также рассмотрены следующие вопросы: когда нужна геймификация, а когда можно без нее обойтись? Что говорят ученые и исследователи про эффективность геймификации? Как подобрать игровые компоненты под конкретные образовательные задачи? Как учитывать разные типы игроков при разработке программ с элементами геймификации?

Журнал «Управление качеством образования» № 8, 2021г.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пугач В.Е. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ: 1 ВЕРСИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ. С.3-13

В статье анализируются примеры учебных текстов, связанных со Школьной цифровой платформой (ШЦП). На основе проведенного анализа выводятся требования к современному учебному тексту.

Куцевалов Н.А., Пугач В.Е. УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЗАНЯТИИ. С.14-22

В статье рассмотрены отличия в понимании и применении учебных текстов на междисциплинарных занятиях от классических представлений об

учебном тексте. Обозначены частые ошибки в использовании учебных текстов новой природы на примере использования таких текстов в междисциплинарном ключе.

Романичева Е.С. ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК КАК "МАТЕРИАЛ" РЕФЛЕКСИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. С. 23-30

Современный учебник на «бумажном носителе» сегодня должен и может стать некой «переходной» формой к учебнику электронному. В статье рассматривается круг проблем, которые должны быть решены при разработке «переходных» учебников.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Азбель А.А., Илюшин Л.С., Морозова П.А. "ТЕКСТ ДОЛЖЕН ПОРОЖДАТЬ ТЕКСТ": ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОБЛЕМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ. С. 31-37

Статья посвящена обзору исследований и моделей обратной связи в образовании, которые активно обсуждаются в глобальном педагогическом сообществе. Приведены варианты решения проблемы развития грамотности в области обратной связи среди учеников и учителей.

Данилова Г.В. УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОСМЫСЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК. С. 38-43

В статье рассматривается проблема все более очевидного несоответствия роли текстов школьных учебников и пособий пришедшим изменениям в образовательной парадигме нового времени. Автор считает, что пришло время рассмотреть вопрос о том, как может меняться текст учебников в зависимости от новых задач образования и какие возможности для развития социальных навыков детей может приобретать этот «новый» текст.

Галактионова Т.Г., Казакова О.А. УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК РЕСУРС И РЕЗУЛЬТАТ В ЛОГИКЕ ИДЕЙ МУЛЬТИГРАМОТНОСТИ. С. 44-51

Авторы статьи предлагают трактовку учебного текста как образовательного ресурса и результата. В статье описываются виды текста с учетом их семиотического многообразия.

Азбель А.А., Фань Чу-Шу ЦЕННОСТНЫЕ ТЕКСТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ. С.52-55

В статье изложен замысел сравнительного исследования ценностных текстов в пространстве школ Китая и России, а также приведены первые результаты анализа корпуса ценностных текстов, обнаруженных в школах двух стран.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА, ОПЫТ

Прошкина К.Д. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ. С. 56-61

В статье интеллект-карта рассматривается как эффективный инструмент работы с текстом в образовательном процессе. Приведен опыт использования интеллект-карт в учебном процессе: в качестве эффективного средства восприятия, анализа и творческой переработки текста.

Криволапова А.А. ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ
С. 62-64

В статье описывается опыт модернизации цифровых образовательных курсов на платформе «Цифровой Наноград» с применением цифрового сторителлинга. Приведены основные принципы цифрового сторителлинга и дан краткий исторический обзор. Сделаны выводы о влиянии технологии на восприятие пользователем образовательного курса на основе опроса учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ: 5 ЛЕТ ПРОГРАММЕ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО" ОЦ "СИРИУС"

Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Исаева Е.С. ИГРЫ В БИСЕР, ИЛИ ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРНО ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ. С. 65-71

Литературное творчество представлено в статье как полифонический, многоаспектный вид творческой деятельности учеников. Роль литературного творчества школьников рассматривается в контексте целевых ориентиров современного образования. Описан и проанализирован успешный опыт развития и поддержки литературного творчества школьников.

Полякова В.Н., Берестнева Д.А. В КРУГУ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ: РАБОТА С СООБЩЕСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО" ОЦ "СИРИУС". С. 72-75

Программа «Литературное творчество» открылась в 2016 году и работает в образовательном центре «Сириус» уже пять лет. За это время вокруг программы выросло сообщество выпускников, преподавателей и специалистов в области литературы и русского языка. В этой статье автор систематизирует способы взаимодействия с сообществом литераторов.

Тенютина Е.Д. ОТ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ "АВТОРСКИЙ ТЕКСТ" ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ "ДРАМАТУРГИЯ" В ОЦ "СИРИУС"). С. 76-84

В статье рассмотрено значение педагогического опыта, накопленного авторами-разработчиками программ направления «Литературное творчество» ОЦ «Сириус», для учителей-словесников и педагогов дополнительного образования. Представлен опыт разработки и реализации модуля «Авторский текст» тематической июньской смены «Драматургия», адресованной учащимся 6 - 8-х классов.

Пугач В.Е., Раппопорт Р.В. ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "СИРИУС".

В статье рассматривается опыт работы в литературном объединении при ОЦ «Сириус» с пишущими стихи школьниками, анализируются поэтические тексты. Подчеркивается установка на развитие эстетических ориентаций у одаренных подростков, выведение наиболее одаренных из них на профессиональный уровень.

Журнал «Народное образование» № 6, 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Смолин О.Н. ДВЕ НАПАСТИ, ИЛИ О ТОМ, НУЖДАЕТСЯ ЛИ РОССИЯ В КОНТРОПросвещении. С.7-22

Основное содержание закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» (в части введения просветительской деятельности). Определение просветительской деятельности. Аргументация сторонников и противников законопроекта.

Кушнир А.М. НАСУЩНО О ВОСПИТАНИИ И ЕГО "ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ... С. 23-25

Некоторые мысли автора о «Примерной программе воспитания», опубликованные на страницах Фейсбука.

Слободчиков В.И., Остапенко А.А. ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЧЕЛОВЕКЕ... МЕХАНИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ИЛИ ОРГАНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА? С. 26-39

Модель планирования воспитательного процесса, выстроенная на внутренне присущих ребёнку закономерностях его душевного развития, духовного становления и взросления. Предложенная модель как дополнение к положениям проекта «Примерной программы воспитания обучающихся», разработанного Институтом стратегии развития образования РАО.

Шадриков В.Д. О ВОСПИТАНИИ: УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ. С. 40-48

Роль государства в воспитании подрастающего поколения: культурно-исторический подход. Специфика воспитания в России. Соотношение светской и духовной власти в вопросе воспитания. Необходимость разработки федеральной программы, определяющей содержание воспитания, и методы её реализации в современных условиях.

Коротких С.Н., Соколова М.Е. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ. С.49-60

Анализ проблемы организации воспитательной деятельности в современной школе. Вызовы современной российской системе образования в сфере воспитания. Особенности реализации федерального проекта «Воспитание граждан Российской Федерации».

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мануйлов Ю.С. ОЧЕРК ТЕОРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ АКАДЕМИКА Л.И. НОВИКОВОЙ. С. 61-65

История формирования теории воспитательных систем Л.И. Новиковой. Знакомство Л.И. Новиковой с творческим наследием А.С. Макаренко. Коллектив как инструмент развития творческой индивидуальности. Единый коллектив детей и взрослых как ядро воспитательной системы. Характеристика теории воспитательных систем Л.И. Новиковой с позиций личности, деятельности, отношений и общения, среды, управления и образа жизни.

Ермолин А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ РАБОЧИХ КОМПЕТЕНЦИЙ. С. 66-75

Сущность понятия «компетенция». История появления компетентностного подхода. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику воспитательной работы. Шкала командного лидерства.

Голубев Е.Б. СЕГОДНЯ - В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, ЗАВТРА - САМОСТОЯТЕЛЬНО. С.76-82

Гипотеза обоснования Л.С. Выготским механизма обучения в переменных парах методом коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина. Использование зоны ближайшего развития в тестах нового поколения - динамических. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Поташник М.М. НЕ СМЕЙТЕ ОБИЖАТЬ УЧИТЕЛЕЙ! С. 83-92

К вопросу о заработной плате учителей. Особенности организации конкурса «Учитель года России». Об отношении чиновников и родителей к учителям.

Лукьяненко В.П. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛАПС КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА".С. 93-110

Причины неудовлетворительного состояния процесса разработки Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях России. Анализ причин методологического характера. Понятийно-терминологическая проблематика. Предложения и рекомендации по разработке Концепции.

ПЕДАГОГИКА А.М. КУШНИРА

Кушнир А.М., Остапенко А.А., Гузеев В.В. КАК УЧИТЬ ГРАМОТНОМУ РУССКОМУ ПИСЬМУ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ. С.111-138

Последовательность формирования содержательной и технической (моторной) составляющих навыка грамотного письма. Факторы, обуславлива-

ющие особенности формирования формальной и функциональной грамоты инофонов, и принципы их выявления. Матрица многообразия особенностей формирования формальной и функциональной грамоты инофонов.

Сыромятникова Л.Д. В ПАМЯТЬ ОБ АЛЕКСЕЕ МИХАЙЛОВИЧЕ КУШНИРЕ. С.139-142

Участие в XVIII Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Разработка концепции развития воспитания подрастающего поколения Мельжесинского наслега. Механизмы внедрения концепции. Организация круглогодичной учебно-производственной деятельности школьников.

Колесова В.Н., Черепанова С.С. ОБ АЛЕКСЕЕ МИХАЙЛОВИЧЕ КУШНИРЕ. С.143-146

Агропрофилированная школа МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова». Специфика воспитательной системы школы. Из опыта работы сезонной кочевой школы.

Абрамова В.Г., Тихонова М.П. С БЛАГОДАРНОСТЬЮ...С.147-150

Цели Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Макаренковских чтений. Опыт работы Майинской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангалаского улуса Республики Саха (Якутия).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Поташник М.М. ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ (ЗАБЫТЫЙ УНИКАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ). С.151-160

Безграмотная финансовая политика Министерства, по мнению автора, и деградация учителей. Характеристика государственной системы институтов повышения квалификации педагогических работников. Гипотеза и опыт Ю.Е. Васильева. Рекомендации по повышению уровня профессионального мастерства и культурного развития учителей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Лобок А.М. КАК ЗАЖЕЧЬ В РЕБЁНКЕ ОГОНЬ ЧТЕНИЯ? УМЕНИЕ И ИСКУССТВО ЧИТАТЬ В ЭПОХУ КЛИПОВ И КЛИКОВ. С.161-170

Условия и средства для формирования потребности в чтении у детей дошкольного и младшего школьного возраста через механизмы Я - актуализации в тексте (способность воображения, способность свободного путешествия в тексте и игры с текстом, способность слышать и понимать читаемый текст и др.).

Минов В.А., Минова М.В., Лебединцев В.Б. ШАГ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-ВОСПИТАНИЯ. С.171-184

Учебные занятия как основа концепции развития школьного воспитания. Неслиянность и нераздельность обучения-воспитания. Субъекты и предмет

школьного воспитания. Жизнеспособность и самоопределение учительских коллективов. Противоречия Примерной программы воспитания. Идеологические целевые ориентиры. Стратегические ориентиры развития школьного обучения и воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Абасов З.А., Новичкова Н.М. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ. С.185-192

Обучение и воспитание как две стороны единого образовательно-воспитательного процесса. Воспитательные возможности групповой работы, принципы комплектования групп для совместного выполнения задания. Требования к содержанию учебного материала для групповой работы и критерии оценки эффективности такой формы обучения.

Комарова А.В., Слотина Т.В. МАНИПУЛЯЦИИ И СКРЫТОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. С. 193-202

Сравнительный анализ использования манипулятивных техник и техник скрытого педагогического управления. Классификация видов манипулирования в педагогической среде. Примеры использования некоторых техник педагогического воздействия. Манипуляция как негативное и этически неправомерное явление. Диалог как наиболее эффективный способ взаимодействия.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Богданова Д.А. О СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ВЗГЛЯД НА ЗАПАДНЫЕ РЕШЕНИЯ. С.203-211

Необходимость полового воспитания в современной школе. Характеристика программы «Отношения и сексуальное воспитание» (на уровне начальной и средней школы), разработок различных подразделений ООН. Базовые вопросы безопасности.